



RF PvE Brede Buurtschool Zuid

Gemeente Almere, Stedenwijk | 1 juli 2024

INHOUDSOPGAVE

1.	Inleiding	3
1.1	Situatie	3
1.2	Locatie	4
2.	De opgave	5
2.1	Leerlingenprognoses en ruimtelijke kaders	5
2.2	Flexibiliteit en toekomstbestendigheid	6
2.3	de drie kernpartners	7
3	Ambitie en doelstellingen	9
3.1	Ambitie en doelstellingen Brede Buurtschool Zuid	9
3.2	Samenwerkingsconcept	10
3.3	Spilfunctie Brede Buurtschool	11
4	Huisvesting	13
4.1	Huisvestingsvisie	13
4.2	Huisvestingsconcept	14
4.3	Uitwerking deelgebieden (zie ook ruimtestaat)	16
4.4	Compartimentering	28
4.5	Ruimtestaat	28

Voor akkoord:

Stichting ASG

.....

Stichting Prisma

.....

Kinderopvang De Berenstad

.....

1. Inleiding

1.1 Situatie

De gemeente Almere bestaat ruim 45 jaar en heeft een forse groeiambitie voor de komende 15 jaar. De stad gaat groeien van 227.000 (huidig) naar circa 400.000 inwoners in 2050. Dat betekent bijna een verdubbeling van het aantal inwoners. Voor de onderwijshuisvesting staat de gemeente Almere dan ook voor een dubbele opgave:

- Vervangingsopgave van de bestaande schoolgebouwen die technisch en functioneel zijn afgeschreven.
- Nieuwbouwopgave voor de uitbreiding- en inbreidingswijken.

De vervangingsopgave begint bij de basisscholen in vier prioriteitswijken: Stedenwijk, Molenbuurt, Almere Haven en (een deel van) Almere Stad. In het Integraal Huisvestingsplan (IHP) is vastgelegd dat de Gemeente Almere samen met de schoolbesturen heeft besloten om te starten met Stedenwijk.

Stedenwijk is een van de eerst gebouwde wijken van Almere en kent een bovengemiddelde sociale problematiek en een aantal kinderen komt uit complexe thuissituaties. Grofweg is de wijk in twee delen te verdelen: Noord en Zuid. In Stedenwijk worden twee Brede Buurtscholen ontwikkeld: Eén voor Noord; één voor Zuid. Bij beide Brede Buurtscholen gaan twee scholen onder één dak samen met een kinderopvangorganisatie. De vernieuwing van de scholen moet leiden tot eigentijdse en toekomstbestendige gebouwen voor de versterking

van de kwaliteit van het onderwijs én daarmee ook een positieve sociaal-maatschappelijke impuls geven aan de wijk.

In de Brede Buurtschool Zuid participeren:

- Openbare basisschool De Achtbaan, schoolbestuur Stichting ASG;
- Christelijke basisschool De Driemaster, schoolbestuur Stichting Prisma;
- De Berenstad, kinderopvang. Zelfstandige kinderopvang, gevestigd in Stedenwijk.

De kernpartners (bestuur, directie en medewerkers) werken nauw samen om de kansen- en talentontwikkeling van kinderen in de wijk optimaal te bevorderen. Tegelijkertijd behoudt elke kernpartner zijn eigen identiteit en organisatiestructuur, met een eigen team en directie. Om de gelijkwaardigheid tussen de scholen te waarborgen, is de bruto vloeroppervlakte gelijk verdeeld over beide scholen. Beide scholen hebben hetzelfde aantal lokalen en beschikken over een gelijk aantal vierkante meters.

Bij het ontwerp van de Brede Buurtschool moet er rekening worden gehouden met een toekomstige uitbreidingsmogelijkheid van ongeveer 100 m². Deze extra ruimte kan nodig zijn om in te spelen op toekomstige ontwikkelingen, zoals de behoeften voor passend onderwijs.

Het voorliggend Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen (RF PvE) beschrijft de opgave voor Brede Buurtschool Zuid (BBS Zuid).

1.2 Locatie

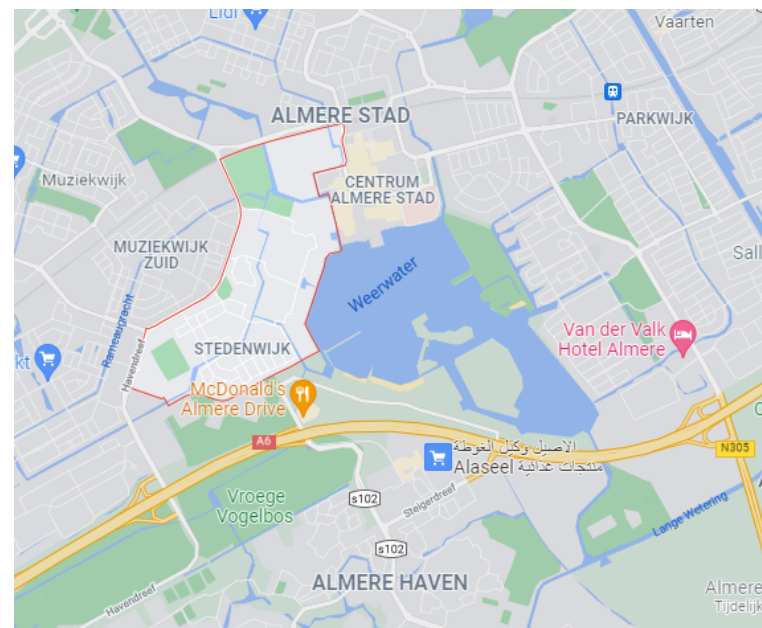
Stedelijke context

De wijk Stedenwijk ligt centraal in Almere. De woningen zijn grotendeels gebouwd in de periode van 1980 - 1984. Daarmee is Stedenwijk een van de oudste wijken van Almere. Meer dan de helft van de woningen zijn sociale huurwoningen. De wijk kent een bovengemiddelde problematiek met complexe gezinssituaties en relatief veel eenoudergezinnen.

De scholen en de kinderopvang hebben veel ervaring met de problematieken en spelen een belangrijke rol in vroegtijdig signaleren van zorgen om de ontwikkeling van een kind. Door dit tijdig en laagdrempelig met elkaar op te pakken, wordt er een positieve en veilige omgeving gecreëerd waar ouders -en kinderen- bij bekende gezichten in de Brede Buurtschool ondersteuning kunnen krijgen. Daarom is de verbinding en goede samenwerking met welzijnspartners in de buurt essentieel.

Locatie nieuwbouw

Voor de locatie van de nieuwbouw is de huidige locatie van de Openbare basisschool De Achtbaan aangewezen als meest geschikt kavel. De Achtbaan heeft een mooi ruim kavel en biedt veel voldoende mogelijkheden voor buiten spelen en ligt op loopafstand van een gymzaal met voldoende capaciteit voor het bewegingsonderwijs voor beide scholen. Daarnaast is de locatie dicht bij de maatschappelijke voorzieningen. De stedenbouwkundige randvoorwaarden die gelden voor dit kavel worden medio 2024 door de Gemeente Almere in een kavelpaspoort vastgelegd.



2. De opgave

De visie en doelstellingen op onderwijs en kind-ontwikkeling geven richting aan de uitwerking van het RF PvE. De opgave moet gerealiseerd worden binnen de volgende thema's en/of kaders:

- Leerlingenprognoses en ruimtelijke kaders;
- Flexibiliteit en toekomstbestendigheid;
- Duurzaamheid;
- Facilitair.

NB. In hoofdstuk 3 wordt specifiek ingegaan op de inhoudelijke ambitie van de opgave.

2.1 Leerlingenprognoses en ruimtelijke kaders

De bepaling van de ruimtebehoefte gaat op basis het leerlingaantal. Er wordt bij beide scholen enige groei van het leerlingenaantal verwacht op grond van de volgende redenen:

- Stedenwijk wordt herontwikkeld, wat een aantrekkende werking gaat hebben op jonge gezinnen.
- Op het terrein van de Floriade komt woningbouw. De verwachting is dat een deel van de kinderen naar de Brede Buurtschool zal gaan.
- Na 2030 komt er ten zuidoosten van Stedenwijk Zuid een nieuwbouwwijk 'Schakelwijk'. In totaal gaat het samen met de Floriade om 1.500 woningen die ontwikkeld gaan worden. Er zijn nog veel onduidelijkheden over deze ontwikkeling. Zo is nog niet duidelijk of er een extra school in Schakelwijk komt, wat het soort woningen is en welke keuzes ouders zullen maken voor de schoolkeuze. Om die reden wordt deze woningbouwontwikkeling

niet meegenomen in de prognoses, maar wordt er nadrukkelijk de opgave meegegeven dat er ruimte moet zijn voor uitbreiding voor de toestroom van extra leerlingen.

- Op basis van de prognoses wordt de ruimtebehoefte per school vastgesteld. De gezamenlijke ruimtebehoefte vormt het ruimtelijk kader voor de Brede Buurtschool. Omdat het om een Brede Buurtschool gaat zullen de vierkante meters bruto vloeroppervlakte beide scholen gelijkwaardig worden verdeeld. Hieronder is het ruimtelijk kader weergegeven voor de BBS Zuid.

Ruimtelijk kader	Vaste	m ²	Aantal	m ²	Aantal
Brede Buurtschool Zuid	voet	per leerling	leerlingen	BVO	groepen
Onderwijs					
De Achtbaan	200 m ²	5,03 m ²	205	1.231 m ²	8
De Driemaster	200 m ²	5,03 m ²	176	1.085 m ²	8
Kinderopvang					
De Berenstad (KDO)				380 m ²	3
T.b.v. BBS-concept					
Multifunctionele ruimte				54 m ²	1
TOTAAL				2751 m²	

Tabel 1: ruimtelijk kader BVO's

Vanuit de doelstellingen van het IHP om een brede wijkfunctie te realiseren en de doelstellingen in het kader van passend onderwijs is er behoefte aan extra ruimte voor:

- Een multifunctionele ruimte voor welzijnsactiviteiten: met een extra ruimte kunnen ouder- en buurtinitiatieven ontplooid worden en wordt de relatie van de Brede Buurtschool als hart van de wijk breder ingezet. Ook kunnen externe partners in de extra ruimte leerlingen begeleiden. Hiervoor wordt in het RF PvE 54 m² BVO gereserveerd.

2.2 Flexibiliteit en toekomstbestendigheid

De nieuwbouw wordt gerealiseerd voor ten minste 40 jaar. In 40 jaar moet de huisvesting ruimte kunnen -blijven- geven aan pedagogische en onderwijskundige ontwikkelingen. Dat betekent dat de huisvesting ten minste moet voldoen aan:

- Flexibel bouwsysteem: aanpassingen zijn relatief eenvoudig te doen door een scheiding van de bouwstructuur en de inbouw, zodat het gebouw kan meebewegen met veranderende behoeften;
- Goede bereikbaarheid en aanpasbaarheid van installaties;
- Aandacht voor uitbreidingsmogelijkheden binnen het BBS Zuid-concept reeds bij de aanbesteding;
- Compartimentering: zelfstandig functionerende eenheden, waardoor verhuur aan derden goed te organiseren is.

Anticiperen op groei

De herontwikkeling van Stedenwijk en de ontwikkeling van woningbouw op het Floriadeterrein zal leiden tot een toename van de leerlingen. Omdat de meest ingrijpende ontwikkelingen na 2030 gerealiseerd worden moet er geanticipeerd worden op groei op de verschillende niveaus:

- Conceptueel: de uitbreiding moet aansluiten op het huisvestingsconcept, zie H4.
- Onderwijs en kinderopvang: er dienen uitbreidingsmogelijkheden te zijn voor alle kernpartners, zodat de Brede Buurtschool evenredig als geheel kan groeien.
- Constructief en (werk-)bouwtechnisch: bij het technisch ontwerp dienen de kaders en randvoorwaarden voor uitbreiding al

vastgelegd te worden. Als voor de uitbreiding aan optopping (het toevoegen van een extra bouwlaag) wordt gedacht, dan moet de fundering draagkrachtig genoeg zijn. Het installatieconcept moet rekening houden met uitbreidbaarheid.

- Buitenruimte: rekening houden met voldoende speelgelegenheid voor de leerlingen en kinderen van de kinderopvang bij uitbreiding.
- Logistiek: rekening houden met een toename van verkeersstromen, parkeren en fietsenstallingen.
- Procedureel: uitbreidingsmogelijkheden in deze fase vastleggen in het bestemmingsplan.

Duurzaamheid

De nieuwbouw is duurzaam in uitstraling en prestaties. Dat betekent dat het gebouw, ten minste:

- Voldoet aan Frisse Scholen Klasse B voor een gezonde leeromgeving;
- Voldoet aan kwaliteitskader Ruimte OK voor onderwijs en kinderopvang.
- Streven naar ENG-gebouw (energie neutraal). Wanneer dit niet haalbaar is, voldoet een BENG-gebouw (bijna energieneutraal).
- Zowel in materiaalkeuze als uitvoering aandacht voor circulariteit.
- In ontwerp aandacht voor functie en zichtbaarheid van de kringlopen voor de educatieve waarde van het gebouw (denk aan afval, energie en waterkringlopen).
- Ontwerpen vanuit bouwprincipes zoals natuurinclusief en het vergroten van biodiversiteit.

- Benut de kennis en expertise van de Floriade
<https://floriade.com/nl/over-floriade/growing-green-cities/> !

Facilitair

Om te zorgen dat de primaire processen 'ontwikkeling van kinderen van 0-13 jaar' goed lopen, is aandacht voor de facilitaire processen essentieel.

- Flexibiliteit en multifunctionaliteit om invulling te kunnen geven aan activiteiten van de verschillende doelgroepen;
- Goede positionering voor logistieke stromen van kinderen, medewerkers en bezoekers, afvalophaaldienst, bezorgers e.d.;
- Zorg voor een goede en veilige ontsluiting voor hulpdiensten;
- Veilige en herkenbare routing die begrijpelijk is voor de verschillende gebruikersgroepen met duidelijke bewegwijzering;
- Intuïtief en begrijpelijk gebouwbeheersysteem, zodat er een goede verdeling is tussen systeeminrichting (bijvoorbeeld dat de verwarming niet onnodig stookt) en regie voor gebruikers;
- Goed werkend ICT-systeem (bedraad en draadloos);
- Installaties zijn goed bereikbaar voor technici;
- Pas enkel materialen toe die bijdragen aan een efficiënte schoonmaak en onderhoud.

2.3 de drie kernpartners

De kernpartners gaan zo veel mogelijk samenwerken in de Brede Buurtschool. De scholen onderling vinden de samenwerking vanzelfsprekend. Deze samenwerking zien zijn ook kinderopvang De Berenstad. Samen bereik je meer dan alleen en ze stellen hierbij de ontwikkeling van ieder kind centraal.

In de huidige situatie werken de scholen ook al nauw samen met een kinderopvang partij. De directies van de scholen weten elkaar goed te vinden in gedeelde thema's zoals professionalisering en het ontwikkelproces naar de nieuwe huisvesting.

Iedere school heeft een eigen identiteit, sfeer en cultuur: ieders eigenheid/ onderscheidend vermogen. Deze wordt gezien en gekoesterd. Medewerkers voelen zich verbonden aan hun organisatie. Daarnaast is de keuzevrijheid voor ouders ook een belangrijk argument om ruimte te bieden aan de verschillende identiteiten en niet te gaan voor een volledig geïntegreerde voorziening. Ook de kinderopvang moet zich kunnen onderscheiden als gelijkwaardige partner met hun eigen visie en expertise op de ontwikkeling van het kind van 0-4 jaar (voorschool en dagopvang) en de (talent-)ontwikkeling van kinderen van 4-13 jaar bij naschoolse activiteiten (BSO).

De drie kernpartners van de Brede Buurtschool zijn:

Basisschool De Achtbaan (schoolbestuur Stichting ASG)

De school is gelegen aan het Dordrechtplein. De school heeft 171 leerlingen (leerlingentelling oktober 2022) verdeeld over 8 groepen. De huisvesting dateert uit 1982 en is technisch en functioneel gedateerd.

Basisschool De Achtbaan is een openbare school en biedt een toegankelijke en open leeromgeving voor elk kind. Naast samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen, staan

talentontwikkeling, extra leertijd, veiligheid en creativiteit in een uitdagende sfeervolle en gezonde omgeving centraal. De Achtbaan legt de nadruk gelegd op persoonlijke aandacht en het benadrukken van de positieve kanten van een kind. Samenwerking en zelfstandigheid worden gestimuleerd. De Achtbaan vindt het belangrijk dat kinderen plezier beleven aan het onderwijs en onderlinge verschillen leren waarderen.

Basisschool De Driemaster (schoolbestuur Stichting Prisma)

De school is gelegen aan het Tegelenpad. De school heeft 161 leerlingen (leerlingentelling oktober 2022) verdeeld over 8 groepen. De huisvesting dateert uit 1981 en is eveneens technisch en functioneel gedateerd.

De Driemaster is een Christelijke basisschool die veel waarde hecht aan het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving voor kinderen. Zij houden rekening met verschillen tussen kinderen en waarderen verscheidenheid. De Driemaster gaat op zoek naar wat overeenkomsten zijn, en daar ontmoeten ze elkaar. De leerkrachten begeleiden de kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren van en met elkaar. Door de gekozen methodes in het onderwijs wordt er recht gedaan aan de verschillen tussen kinderen. Daarbij wordt telkens gekeken naar wat het kind nodig heeft en hoe er per kind gedifferentieerd kan worden.

Daarnaast neemt De Driemaster samen met de kinderopvang De Berenstad deel aan een pilot van een doorstroomgroep. Een doorstroomgroep is een groep van 16 kinderen waar 8 kinderen van

de voorschool zitten (kinderopvang) en 8 kinderen van de basisschool. Hier werken opvang en het onderwijs maximaal samen om kinderen die extra ondersteuning en aandacht om een goede start te maken op de basisschool.

Kinderopvang De Berenstad

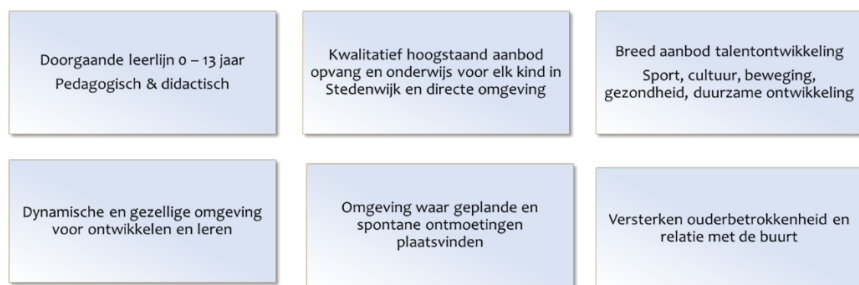
Kinderopvang De Berenstad is gehuisvest in Stedenwijk aan het Raaltepad 25 en met de voorschool en BSO bij basisschool De Driemaster. Met de komst van de Brede Buurtschool Zuid breidt De Berenstad uit met de kinderdagopvang, VVE en BSO naar de Brede Buurtschool. De huidige locatie bestaat blijft (deels) behouden. De Berenstad verzorgt opvang voor kinderen kinderdagopvang en voorschoolse educatie (peuterspeelzaal), voorschoolse educatie (VE) voor kinderen van 0-4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar oud.

De Berenstad biedt kleinschalige opvang voor kinderen. De Berenstad is een fijne plek waar kinderen hun fysieke, emotionele, sociale en cognitieve vaardigheden kunnen ontwikkelen. Het aanbod is thematisch en sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen. De Berenstad speelt, net als de scholen, in op de vaak kwetsbare situatie van kinderen. Zo is er extra aandacht voor taalontwikkeling, gezonde voeding, beweging en culturele en muzikale vorming.

3 Ambitie en doelstellingen

3.1 Ambitie en doelstellingen Brede Buurtschool Zuid

Binnen de BBS Zuid gaat het om het realiseren van de volgende ambitie/hoofddoelstellingen:



De Brede Buurtschool biedt een rijk en divers aanbod voor kinderen van 0 – 13 jaar. Voor de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er een intensieve samenwerkingsrelatie met het Samenwerkingsverband en Passend Onderwijs. Ook ouders en buurtbewoners zijn welkom. Dit betekent niet dat ouders en buurtbewoners zomaar elk moment kunnen binnenlopen, maar wel dat zij actief worden geïnformeerd en betrokken bij activiteiten.

De Brede Buurtschool Zuid heeft de volgende kenmerken:

- De Brede Buurtschool biedt een inclusieve speel-, leer-, en werkomgeving. Er is plek voor iedereen, ongeacht geloof of achtergrond. Iedereen gaat met respect met elkaar om en houdt rekening met verschillen tussen kinderen en medewerkers.

- In de Brede Buurtschool zijn externen aanwezig ter ondersteuning kind, zoals het CJG, een ouderkind-consulent, SMW, logopedie en fysiotherapie voor een breed aanbod aan ondersteuning voor kinderen en hun ouders.
- Er is een rijke ontwikkelomgeving voor iedereen tussen 0 en 13 jaar. Een geborgen en veilige omgeving is van belang, waar ieder elkaar kent en elkaar gepland en ongepland makkelijk even opzoekt.
- Alle medewerkers, zowel docenten als pedagogisch medewerkers als ondersteunend personeel, voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen binnen de Brede Buurtschool.
- Er zijn veel gesprekken en projecten met de kinderen over tastbare onderwerpen, waar hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. Kinderen leren door het stellen van vragen en met elkaar op onderzoek te gaan.
- De Brede Buurtschool Zuid is een Gezonde School en helpt kinderen om keuzes voor een gezonde leefstijl te herkennen en toe te passen. Ouders worden hierbij ook zo veel mogelijk betrokken.
- De Brede Buurtschool Zuid is een Vreedzame School. De Vreedzame School draagt bij aan de ontwikkeling van sociale competenties en democratisch burgerschap. Alle medewerkers en kinderen communiceren in 'dezelfde taal', zodat er een herkenbaar pedagogisch klimaat heerst.
- Plezier in werken en leren, dat staat centraal! En daarbij zijn we ook allemaal wel eens 'lekker gek'!

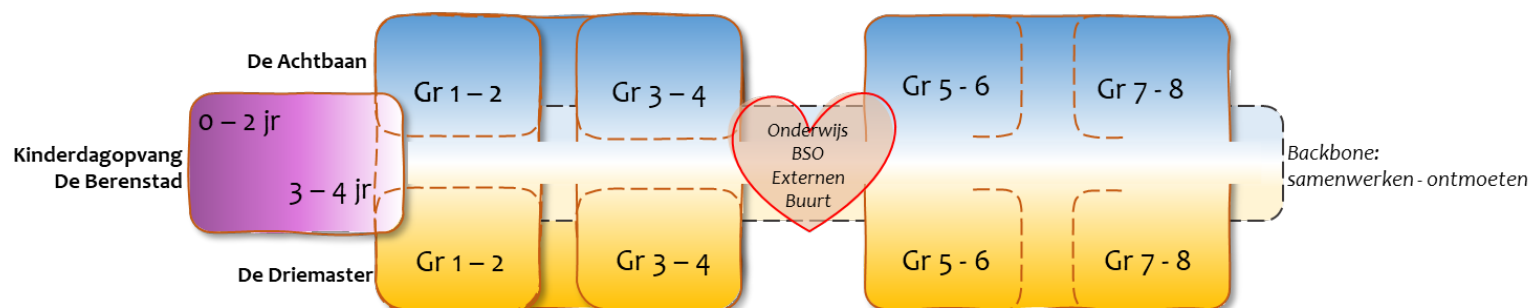
- Een aantal kinderen die voorheen uitstroomden naar het SBO (speciaal basisonderwijs) kunnen een plek krijgen op de Brede Buurtschool, dankzij de extra expertise van welzijnsinstellingen in de school en extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband en Passend Onderwijs.

3.2 Samenwerkingsconcept

In de kern gaat het om de samenwerking tussen de drie kernpartners: Openbare basisschool De Achtbaan, Christelijke basisschool De Driemaster en de kinderopvang De Berenstad. Zij zijn de Brede Buurtschool met elkaar. Zij zoeken elkaar op, delen expertise voor een continue verbetering van de kwaliteit en kennen hun eigen en elkaars kinderen.

De Brede Buurtschool Zuid is zowel per school georganiseerd als per leeftijdsfase. Dit betekent dat leerlingen van dezelfde leeftijd grotendeels bij elkaar zitten van de beide scholen, maar dat binnen die eenheden van leerlingen met dezelfde leeftijd er groepen zijn van de ene en de andere school.

Deze wijze van organiseren vereenvoudigd de samenwerking en professionalisering tussen medewerkers die in dezelfde leeftijdsfase lesgeven. De kinderen leren in een omgeving die optimaal is ingericht naar hun leeftijdsfasen en behoeften. In de onderbouw vindt de samenwerking tussen de leerkrachten in hetzelfde cluster plaats. De kinderopvang De Berenstad en de scholen kunnen dankzij deze wijze van organiseren een optimale doorgaande leerlijn realiseren voor het jonge kind. In de bovenbouw zijn de clusters per school georganiseerd. De clusters of bovenbouwen van de beide scholen zijn wel bij elkaar gesitueerd. De kennisdeling vindt tussen de clusters plaats en de leerlingen kunnen -in afstemming- op elkaars leerpleinen werken en leren. Elk leerplein kan een bepaald thema / inrichting krijgen, waardoor er een brede gedifferentieerde leeromgeving ontstaat voor alle bovenbouwleerlingen. In de figuur hieronder is het samenwerkingsconcept weergegeven.



Door de hele Brede Buurtschool loopt als het ware een 'backbone' van samenwerken en ontmoeten met daaraan gelegen de diverse clusters van groepen leerlingen:

- Cluster per leeftijdsfase:
 - Baby, dreumesen en peuters 0 - 4 jaar
 - Oudere peuters 3 - 4 jaar en groepen 1 - 2
 - Groepen 3 - 4
 - Groepen 5 - 6
 - Groepen 7 - 8
- Brede Buurtschool breed:
 - Onderwijs
 - BSO
 - Externen (buurt, ouders, ketenpartners etc.)

Aan die 'backbone' zijn gebieden per kernpartner gelegen waar zij volledig eigen regie en zeggenschap hebben, zoals de groepsruimten en teamkamers.

Organisatie en huisvesting als middel voor een positieve schoolomgeving

Een veelvoorkomend probleem wanneer scholen samen onder één dak worden gehuisvest, is dat er een zekere concurrentie en daardoor rivaliteit ontstaat tussen de verschillende scholen. In de Brede Buurtschool Zuid wordt hier in het bijzonder aandacht aan besteed om deze ongewenste neveneffecten te voorkomen:

Ondanks dat kinderen verbonden zijn aan een bepaalde school, is elk kind onderdeel van de Brede Buurtschool Zuid. Voor het goed laten

functioneren van het concept is een zorgvuldige afstemming tussen de organisaties, wijze van samenwerken en de vertaling naar huisvesting van belang.

Zo hebben de kinderen les in hun eigen groepsruimte en leerplein met hun eigen leerkracht. Zij zien de leerlingen van de andere school in de onderbouw binnen hun eigen veilige cluster met leeftijdsgenoten. Daarnaast worden er per cluster schoolbrede projecten en sportdagen samen georganiseerd. Zo leren ze elkaar en elkaars talenten op een speelse manier kennen. Alle kinderen worden op dezelfde manier onderwezen over sociale vaardigheden, omgangsvormen en weerbaarheid. De medewerkers van de drie kernpartners spreken dezelfde pedagogische taal van de Vreedzame School, en spreken hierin niet enkel hun eigen kinderen aan, maar ook die van de andere kernpartner.

De wijze van samenwerken en de rol van de huisvesting hierbij wordt gedurende de ontwerp- en realisatiefase nader uitgewerkt, zodat voor de oplevering van de Brede Buurtschool inhoud en huisvesting optimaal op elkaar aansluiten voor een goede start in de nieuwe huisvesting.

3.3 Spilfunctie Brede Buurtschool

De Brede Buurtschool is de spil in een netwerk rondom de ontwikkeling van de kinderen. Naast de scholen en kinderopvang zijn de volgende partners van belang:

- **Ouders/ verzorgers:**

Het is van belang dat ouders/ verzorgers zich welkom en gehoord voelen in de Brede Buurtschool. Op deze manier kunnen vragen

rondom de ontwikkeling van een kind laagdrempelig besproken worden. Dit kan de drempel voor een ouder/ verzorger om voor ondersteuning te vragen verlagen.

- **Ketenpartners/ welzijn:**

Om zorg zo laagdrempelig mogelijk te organiseren zijn verschillende ketenpartners onderdeel van de Brede Buurtschool Zuid. Denk hierbij aan logopedie, fysiotherapie, sociaal maatschappelijk werk en jeugdgezondheidszorg en een professional vanuit Passend Onderwijs.

- **Buurtbewoners:**

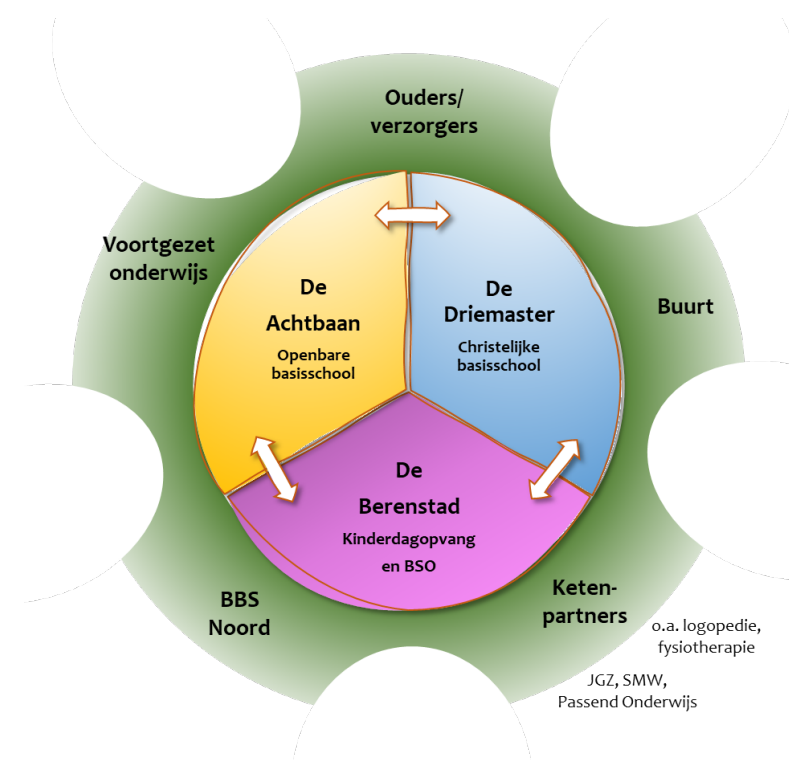
De Brede Buurtschool is er voor buurtbewoners die gebruik willen maken van een mogelijk activiteiten aanbod buiten school- en opvangtijden. Dit kan in het speellokaal, het atelier, de ontmoetingsruimte en/of de woonkeuken. Het activiteiten aanbod is in dit RF PvE niet nader uitgewerkt. Daarnaast kan de verbinding met buurtbewoners gemaakt worden tijdens evenementen op de Brede Buurtschool. Buurtbewoners kunnen actief geïnformeerd worden en gevraagd worden om -waar mogelijk- bij te dragen of om naar een voorstelling van de leerlingen te kijken.

- **Voorgezet Onderwijs:**

Op de Brede Buurtschool Zuid worden de kinderen voorbereid op hun toekomst. De eerstvolgende schakel in deze ontwikkeling is het Voortgezet Onderwijs. Daarom is het van belang dat het aanbod in de bovenbouw (deels) aansluit bij het voortgezet Onderwijs. Ook kan er bij projecten samengewerkt worden, zoals bij de wiskunde Kangoeroe-wedstrijd, sportdagen en praktijklessen techniek.

- **BBS Noord:**

Brede Buurtschool Noord heeft grotendeels hetzelfde aanbod en bedient dezelfde doelgroep: kinderen in Stedenwijk. De Brede Buurtscholen hebben samenwerking over het aanbod Passend Onderwijs, delen expertise en stemmen af wat betreft de verdere expertise-ontwikkeling en school overstijgende projecten. Dit wordt in de volgende fasen nader vormgegeven.



Figuur 1: relaties BBS Zuid en externe partners

4 Huisvesting

4.1 Huisvestingsvisie

In dit hoofdstuk wordt een vertaling gemaakt van de inhoudelijke uitgangspunten en ambities naar het huisvestingsconcept en het ruimteprogramma.

Toekomstbestendige huisvesting met karakter

- Het gebouw is herkenbaar in de wijk en de hoofdentree is goed zichtbaar voor kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers.
- Compartimentering en slimme multifunctionaliteit van de centrale ontmoetingsruimte, zodat meerdere doelgroepen volgtijdelijk -of gelijktijdig- gebruik kunnen maken van de ruimten.
- Er zijn verschillende clusters c.q. organisatie-eenheden binnen het gebouw (cluster of domein het jonge kind: kinderopvang en onderbouwgroepen 1 – 4 en bovenbouwgroepen 5 – 8). Deze zijn in de basis gelijk uitgevoerd en afgewerkt, maar qua inrichting en sfeer kunnen deze verschillen zodat de omgeving aansluit bij de ontwikkelingsfase van het kind.
- Doordat ook twee scholen in één cluster gegroepeerd kunnen zijn, kunnen groei en krimp tussen de beide scholen onderling worden opgevangen.

Dynamische en gezellige omgeving

- De beide scholen en de kinderopvang blijven herkenbaar in het gebouw. Dit doet recht aan de gewenste kleinschaligheid en herkenbaarheid voor de kinderen en hun ouders.
- De huisvesting biedt mogelijkheden voor geplande en spontane ontmoetingen.

- De huisvesting heeft iets eigens, een beetje gek, zoals leuke doorkijkjes en bijvoorbeeld een glijbaan.
- Een groene buitenruimte met ruimte voor beweging, ontdekken en spelen voor verschillende leeftijdscategorieën.
- De buitenruimte is buiten school- en opvangtijden beschikbaar voor buurtbewoners.

Functioneel ontwerp

- Efficiënt ontwerp met weinig verkeersruimte in het gebouw, zodat de m² functioneel ingezet kunnen worden voor onderwijsruimte.
- De leerlingen ervaren weinig tot geen verstoring van de verkeersroutes wanneer zij buiten de groepsruimten aan het werk zijn.

Versterken ouderbetrokkenheid en relaties met de buurt

- Ruimte waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, waar ouderbijeenkomsten, VVE gegeven kunnen worden.
- Een veilig, uitdagend en gastvrij gebouw met ruimtes voor onderwijs, opvang, (jeugd)zorg, (multidisciplinair) overleg, ontmoeting en informeel leren.
- Directie is goed zichtbaar.

4.2 Huisvestingsconcept

Op basis van de onderwijsorganisatie en de huisvestingsvisie zijn verschillende deelgebieden (clusters) gedefinieerd. In het relatieschema op de volgende pagina wordt een visuele weergave van deze deelgebieden gegeven. De onderlinge, van belang zijnde, relaties tussen de deelgebieden zijn geschetst. Let op, een relatieschema is geen plattegrond!

Huisvestingsconcept Brede Buurtschool

Er is één hoofdentree en er zijn 2 nevenentrees op de begane grond. Onderzocht wordt in hoeverre er ook entrees vanaf de 1ste etage kunnen worden gerealiseerd. Binnen de Brede Buurtschool is er goede balans tussen reuring versus dynamiek en rust versus geborgenheid.

Het onderwijsdeel van beide scholen van de BBS Zuid heeft 4 clusters met ieder 4 groepsruimten. Er wordt gekozen voor een hybride concept:

- Op de begane grond zitten beide scholen in één cluster. Zo wordt de leeromgeving volledig ingericht aan de leer- en ontwikkelbehoeften van het kind per leeftijdsfase. Dit is ook van meerwaarde voor de doorgaande leerlijn vanaf de kinderopvang.
- Op de eerste verdieping zijn de groepsruimten per twee geschakeld met 4 lokalen per school, zodat in de bovenbouw de visie en identiteit per school meer naar voren komen. De docenten en leerlingen van de bovenbouw van beide scholen blijven elkaar opzoeken, en maken -na overleg- ook gebruik van elkaars faciliteiten op de leerpleinen. De opzet is flexibel zodat er ook gekozen kan worden om net als in de onderbouw twee scholen in

één cluster te groeperen zodat de omgeving maximaal kan aansluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind. De Brede Buurtschool heeft een verdeling van de kinderen naar clusters.

De volgende gebieden worden onderscheiden:

1. Gemeenschappelijk gebied inclusief specials
 - a. Inclusief teamfuncties
2. Kinderdagverblijf De Berenstad (KDV 0-4 jaar)
3. Onderbouw (groep 1-4)
 - a. Onderbouw groep 1-2
 - b. Onderbouw groep 3-4
4. Bovenbouw (groep 5-8)
 - a. Bovenbouw De Driemaster
 - b. Bovenbouw De Achtbaan
5. Buitenruimte, verhard en onverhard



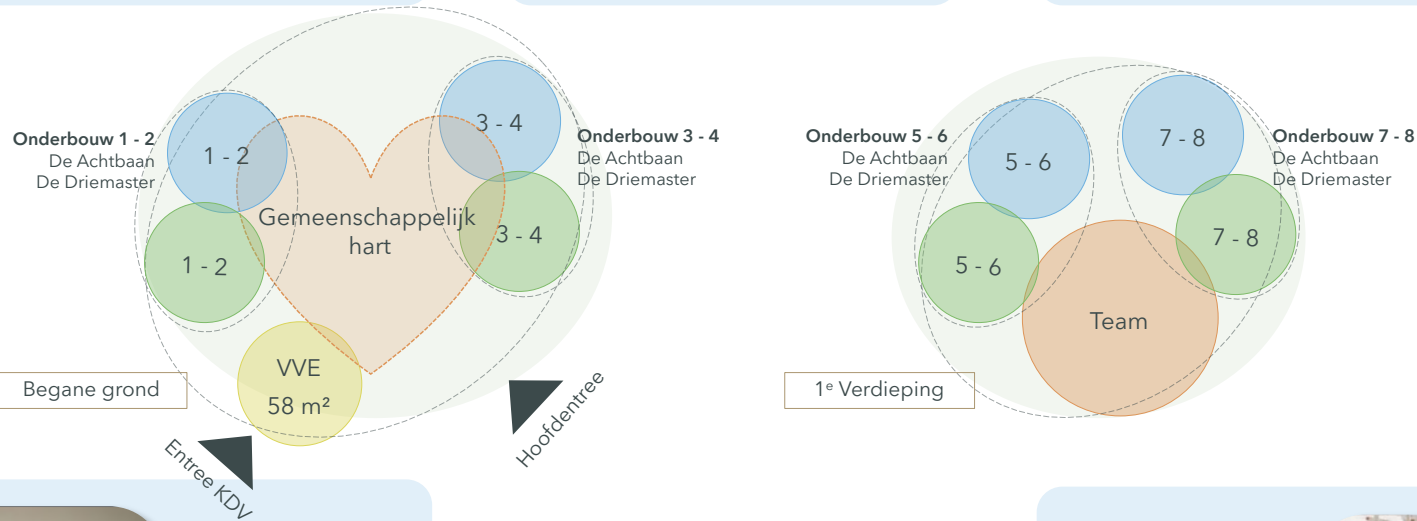
Sterke relatie tussen de verdiepingen



Groen naar binnen halen



Licht en natuurlijk



Speels, rustig en natuurlijk

Huisvestingsconcept Brede Buurtschool Zuid

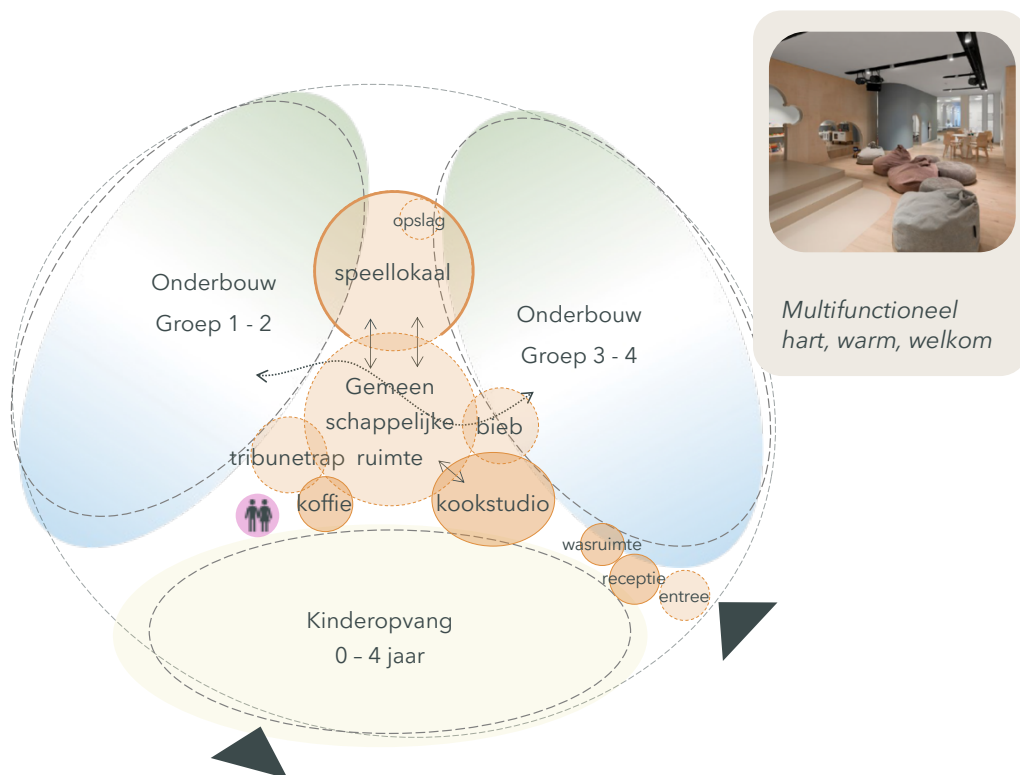


Slim multifunctioneel gebruik van de ruimte en mogelijkheden

4.3 Uitwerking deelgebieden (zie ook ruimtestaat)

1. Gemeenschappelijke hart

Het centrale hart verbindt de verschillende deelgebieden van het gebouw en heeft een uitnodigend karakter. In het centrale hart ontmoeten de gebruikers elkaar. Grotendeels ligt het gemeenschappelijke hart op de begane grond. Op de verdieping zijn de teamkamers, repro en de koffie- en theebar voor de medewerkers.



1.1 Hoofdentree

De hoofdentree is 'het gezicht' van de Brede Buurtschool Zuid. Bezoekers, kinderen en hun ouders van groep 1-2 en medewerkers maken gebruik van de hoofdentree. De overige clusters, inclusief kinderopvang, hebben een nevenentree. Dit geeft rust in de logistieke bewegingen in het gebouw.

1.2 Receptie/conciërge

Direct aan de entree is een werkplek voor de conciërge met een balie. Deze ruimte heeft een opslag en een werkbank.

1.3 Toilet medewerkers (incl miva)

Op de begane grond is een mivatoilet.

1.4 + 1.5 Wasruimte en werkkast

Nabij de kinderopvang, aan de aula, dus goed bereikbaar voor alle kernpartners is de wasruimte. De ruimte is afsluitbaar. De wasruimte op de begane grond is tevens werkkast voor de schoonmaak. Er is voldoende ruimte voor een schoonmaakkar en er zijn afsluitbare kasten voor de schoonmaakmiddelen. Op de eerste verdieping is een afsluitbare werkkast met uitstortgootsteen en een warm- en koudwateraansluiting. Er is voldoende ruimte voor een schoonmaakkar en er zijn afsluitbare kasten voor schoonmaakmiddelen.

1.6 Repro

Nabij de teamkamers is de repro. Deze ruimte staat in open verbinding met de verkeersruimte en is voldoende geventileerd. Er is

ruimte voor twee multifunctionele kopieermachines, opslag van inktpatronen en papier.

1.7 Teamruimte (verdieping)

Direct toegankelijk vanaf de tribunetrap ligt de gemeenschappelijke teamruimte. In deze ruimte is voor beide onderwijsteams een eigen afgeschermd gedeelte, waar ze zich met hun directe collega's kunnen terugtrekken en overleggen.

1.8 (flex) Werkplekken, kantoren (verdieping)

Nabij de gemeenschappelijke teamruimte liggen zes ruime kantoren, waarvan elk kantoor de volgende faciliteiten biedt:

- Een prettige werkplek (vaste werkplekken en een kleine overlegtafel);
- De overlegplek die voldoende privacy biedt voor vertrouwelijke gesprekken;
- Goede opbergmogelijkheden, zodat de ruimte ook door anderen gebruikt kan worden als de primaire gebruikers (directie, IB, administratie) de ruimte niet nodig hebben.

Naast werkplekken voor de schoolleiding bieden deze kantoren ook ruimte aan werkruimten voor IB en RT. Zij zullen om kinderen te begeleiden ook op andere plekken gaan zitten, zoals bij de leerlingen in de klas, in een spreekkamer of op het leerplein. Ook kunnen zij leerlingen begeleiden in de bibliotheek of ontmoetingsruimte. Als zij er niet zijn is de werkruimte beschikbaar voor andere professionals in de Brede Buurtschool.

1.9 Gemeenschappelijke ruimte/Aula

De aula is een open, overzichtelijke en rustig vormgegeven ruimte. Vanuit de aula kan ieder zich eenvoudig oriënteren op de verschillende delen van het gebouw. De aula is een multifunctionele ruimte voor onder meer vieringen, samenwerken en projecten. Iedereen is hier welkom, echter niet de hele dag door. Externen, ouders en buurtbewoners zijn op uitnodiging en binnen vooraf afgesproken tijdsloten welkom.



Bibliotheek met leesplekken



Wanden creatief inzetten

Via een aantrekkelijk vormgegeven tribunetrap wordt er een verbinding gemaakt met de ruimten op de eerste verdieping. De tribunetrap wordt naast gebruik als stijgpunt ook gebruikt als werkplekje voor zelfstandig werken met een device of met een 'dienblad' op schoot en als leesplekje. De tribunetrap wordt ook gebruikt voor frontale instructie van een groep leerlingen. In de programmering is de tribunetrap ook een gemeenschappelijke ruimte die een leerkracht kan roosteren voor lessen en/of projecten.

Leeshoek/ bibliotheek

De bibliotheek zit op een geborgen plek in de aula en is aantrekkelijk vormgegeven, zodat kinderen nieuwsgierig worden naar de boeken en de verhalen. Er zijn verschillende hoekjes en nisjes waar kinderen ontspannen een boekje kunnen lezen. Ook de tribunetrap naar de eerste verdieping kan als leesplek gebruikt worden. Er is een grote leestafel, die ook als stamgroeptafel voor de BSO gebruikt kan worden wanneer de BSO uitbreidt naar 3 groepen (de andere twee stamgroepen zijn in het atelier en de woonkeuken).

1.10 Koffie- en theebar

Om elkaar als medewerkers van de verschillende organisaties ook informeel te ontmoeten, is er centraal voor de drie teamkamers een aantrekkelijk vormgegeven koffie- en theebar. Deze heeft voldoende ruimte en capaciteit, zodat de medewerkers elkaar niet in de weg staan en niet nodeloos lang hoeven te wachten op een kopje koffie of thee. Er is aandacht voor de looplijnen, zodat er geen hinder is wanneer een medewerker met zijn kop thee/koffie weg loopt.

1.11 Woonkeuken en kookstudio - BSO-stamgroep

De woonkeuken is een open ruimte waar gekookt en gebakken kan worden met kinderen. De woonkeuken is met een schuifdeur verbonden aan de aula. Zo kan, wanneer de deur open is er een grotere ruimte gecreëerd worden en kan er zelfs een pop-up mini restaurant worden gemaakt. Passend bij de visie van de Gezonde School, worden er in de keuken gezonde maaltijden en traktaties bereid, bijvoorbeeld met groente, kruiden en fruit verbouwd uit de eigen moestuintjes. Een aantal keer per maand kan in de ochtenden

tussen nader af te stemmen tijden kan deze gebruikt worden als oudercafé. De invulling van deze momenten is afhankelijk van de behoeften van de doelgroep: denk aan opvoedadviezen, taallessen of workshop gezonde voeding. De woonkeuken heeft een uitgiftepunt voor vieringen en mogelijk voor afhaalmaaltijden voor buurtbewoners. In de avond- en weekenduren kan het de woonkeuken gebruikt worden voor workshops en cursussendoor ouders en buurtbewoners.

De woonkeuken is tevens een BSO-stamgroep. Er is één grote tafel of twee grote tafels waar 22 kinderen hun drinken en een versnapering kunnen opeten. Het is niet toegestaan dat tijdens BSO-tijden er mensen door deze ruimte lopen. Het is dus van belang dat het koffie- en theepunt niet in de woonkeuken is gesitueerd, maar aan de kant van de aula. Zo kunnen medewerkers ook buiten schooltijd, tijdens BSO-tijd, wat te drinken pakken op de begane grond.

1.12 Speellokaal (inclusief berging)

Het speellokaal wordt primair gebruikt voor het bewegingsonderwijs van de onderbouw. Ook kunnen andere groepen, zoals de peuters, midden- en bovenbouw ook gebruik maken van het speellokaal voor onder meer bewegingslessen, bewegend leren, talentontwikkeling zoals dansles of een muziekworkshop. Externen, zoals een fysiotherapeut of een ergotherapeut, kunnen in overleg gebruik maken het speellokaal voor begeleiding van kinderen. Het speellokaal wordt met een geluiddempende panelen- of vouwwand gekoppeld aan de aula. De vloer van het speellokaal is multifunctioneel, zodat deze ook als podium gebruikt kan worden en na schooltijd gebruikt kan worden door de BSO. In de avond- en

weekenduren kan de speelzaal ingezet worden voor beweegactiviteiten voor buurtbewoners.

1.13 Atelier

Het atelier is een creatieve ruimte, waar kinderen knutselen, kleien en onderzoeken. Er zijn groepstafels met krasvaste tafelbladen. Er zijn stellingkasten voor het -tijdelijk- opbergen van werkstukken. Daarnaast is er een berging voor materialen- en gereedschappen. Er is een trog met koud water om handen te wassen en voor bijvoorbeeld het uitspoelen van verfkwasten. Het atelier wordt na schooltijd door de BSO gebruikt. De grote tafels kunnen als stamgroeptafel worden gebruikt. In de avond- en weekenduren kan het atelier gebruikt worden voor workshops en cursussen voor ouders en buurtbewoners.

1.14 Multifunctionele ruimte

Deze ruimte zal worden ingezet ten behoeve van de doorstroomgroep, zijnde de groep 0-1. Deze grenst aan het cluster van de kleuters. De doorstroomgroep biedt ruimte voor 8 peuters en 8 kleuters. De kinderen krijgen in de doorstroomgroep extra ondersteuning in een kleinere en geborgen setting voor een goede start voor de basisschool. Er zijn kindertoiletten aan het speelpleintje van de doorstroomgroep en de peuterspeelzaal.

2. Kinderopvang De Berenstad

De kinderopvang De Berenstad biedt kinderdagopvang en BSO:

1 groep baby's en dreumesen	0 - 2 jaar
1 groep dreumesen en peuters	2 - 4 jaar
1 groep voorschool (VVE)	2,5 - 4 jaar

In medegebruik met school zijn 2 groepen BSO.

De Berenstad partij zoekt actief de samenwerking met het onderwijs en intern tussen de medewerkers op: samen spelen, ontwikkelactiviteiten ontplooiën, samen de talenten van kinderen en medewerkers op een volgend niveau brengen en tijdig eventuele achterstanden / zorgen bij kinderen signaleren. Dat is de meerwaarde van samen onder één dak: naast organisatorisch korte lijnen, zijn in de Brede Buurtschool Zuid ook fysiek de lijnen voor samenwerking en ondersteuning kort. Zij maken -in afstemming met het onderwijs- ook gebruik van het atelier, bibliotheek, het speellokaal en de woonkeuken.

2.1 Entree 0 - 4 jaar

De kinderopvang heeft een eigen entree voor de herkenbaarheid en geborgenheid voor jonge kinderen. De entree is goed zichtbaar en bereikbaar vanaf de openbare ruimte.

2.2 Garderobe en buggyruimte

Ouders met maxicosy's, buggy's en kinderwagens kunnen eenvoudig bij de entree komen en tijdelijk hun kinderwagen/ buggy/ maxicosy kunnen stallen.

2.3 Groepsruimte kinderdagopvang (KDO)

De Berenstad heeft 2 horizontale groepen kinderdagopvang. Deze groepen zijn aan elkaar geschakeld en maken gezamenlijk gebruik van een verschoonruimte. Het is eenvoudig om als pedagogisch medewerker even bij elkaar binnen te lopen én om zicht te houden op

de kinderen in de eigen groep. De groepsruimte biedt voldoende plek voor verschillende speel- en ontdekhoeken. Tussen deze hoeken is er voldoende beweeg- en loopruimte. Op een centrale plek is een eet- en drinktafel waar de kinderen ook werkjes aan kunnen doen. In elke groepsruimte is een kleine pantry voor het opwarmen van hapjes en het bereiden van eenvoudige maaltijden. De ruimte is fris en overzichtelijk ingericht. De kleuren zijn rustig en er is een eenheid in de keuzes van inrichtingselementen. Er zijn verschillende doorkijkjes op dreumes en peuterhoogte naar buiten. Er is een directe verbinding met de buitenruimte.

2.4 Slaapruimte

Aan de groepsruimten van de kinderdagopvang zijn er twee slaapkamers. Er is natuurlijke ventilatie en de pedagogisch medewerker heeft vanuit de groepsruimte zicht vanuit de groepsruimte op de (stapel-) bedjes.

2.5 + 2.7 Verschoonruimte, toiletjes

Tussen beide groepsruimten van de kinderopvang ligt de verschoonruimte. Vanuit de verschoonruimte is er zicht op de kinderen in beide groepsruimten. Er zijn 2 kindertoiletjes. Er is stromend water voor het handen wassen. Deze moet ook toegankelijk zijn voor de kinderen.

2.6 Groepsruimte voorschool (VVE)

Kinderen leren en werken hoofdzakelijk in de groepsruimte. In de groepsruimte zijn verschillende hoeken: huishoek, bouwhoek en leeshoek, 3 lage tafels voor de kinderen om aan te werken en 1 hoge tafel om samen aan te eten. In elke groepsruimte is een kleine pantry

voor het opwarmen van hapjes en het bereiden van eenvoudige maaltijden.

2.8 + 2.9 Bergruimte algemeen + BSO

Er is één bergruimte voor ontwikkel- en seizoenmaterialen voor de kinderopvang. Deze ruimte kan ook multifunctioneel als kastenwanden worden uitgevoerd, bijvoorbeeld voor het afscheiden van verschillende ruimten. Zo zorgen de kastelementen zowel voor structuur als voor flexibiliteit. Elke stamgroep heeft een BSO-berging. Dit kan een vaste kast zijn of een multifunctioneel kastelement. Dat wordt in de ontwerpfase verder uitgewerkt.

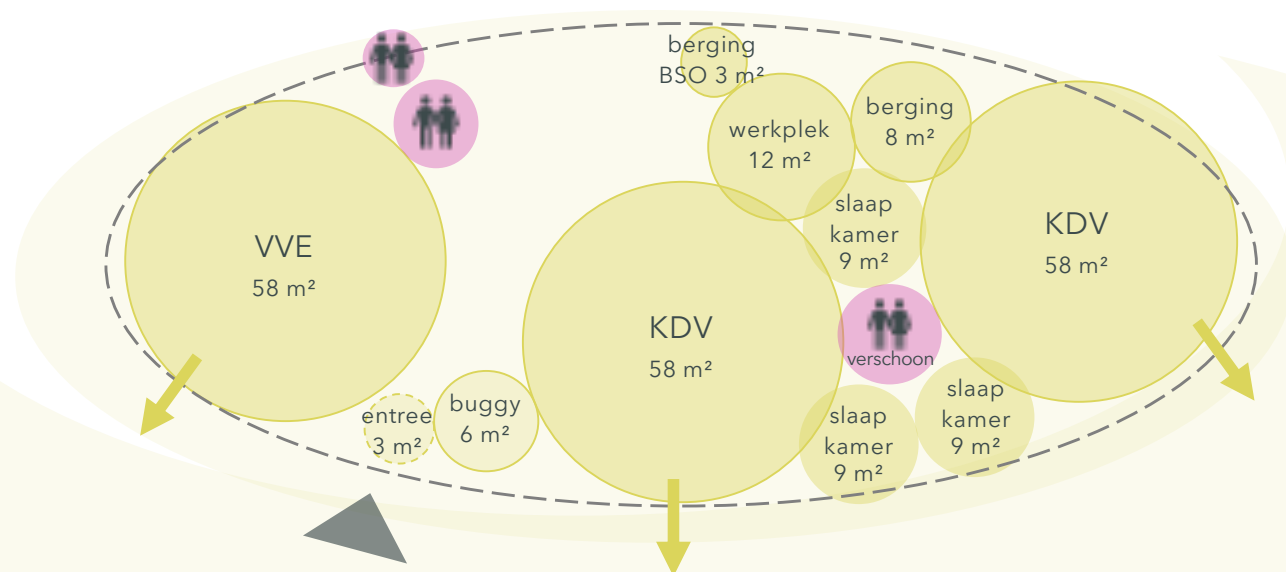
2.10 Toilet medewerkers

Nabij de groepsruimten is een toilet voor de pedagogisch medewerkers.

2.11 Kantoor en spreekkamer

Voor kantoorwerk is er nabij de ingang een afsluitbaar kantoor. In dit kantoor kunnen ook privacygevoelige gesprekken gevoerd worden met ouders. Deze ruimte kan ook dienen als kolfruimte. De ruimte kan op slot en heeft een koelkast en stromend water. Deze ruimte kan voor medewerkers van de Brede Buurtschool gebruikt worden -in overleg- voor kolfruimte.

Huisvestingsconcept De Berenstad



Geborgen plekjes voor ontdekken en ontspannen



Eettafels, speel en ontdekplekjes



Veilige en geborgen plek voor de allerkleinsten



Zachte kleuren, gezellig 'thuisgevoel'



Plekjes in grotere ruimte voor de peuters en kleuters

De Achtbaan en De Driemaster

Onderbouw

Zoals uitgewerkt in hoofdstuk 2 en 3 vertonen beide scholen veel overeenkomsten in hun pedagogische en didactische visie. Dat komt ook naar voren in de uitwerking van het huisvestingsconcept. In aankleding en details zullen beide scholen hun leerpleinen en groepsruimten anders afwerken, maar de hoofdstructuur is hetzelfde. Dat is ook positief voor de flexibiliteit van de huisvesting. Zo kunnen groepen uitgewisseld worden en kunnen groei en krimp van de scholen eenvoudig onderlig worden opgevangen.

De afbeelding, op de volgende pagina, geeft de uitwerking van de kleuterlokalen weer. Groep 3 en 4 zijn in de hoofdstructuur hetzelfde, maar er zal minder in hoeken worden gewerkt. Alle kinderen hebben een eigen tafel en stoel en er is zowel frontaal klassikaal les, als verlengde instructie als zelfstandig werken individueel en in groepjes.

De grijze gestippelde lijn tussen de twee leerpleinen markeert de grens tussen beide scholen. Tijdens het ontwerpproces wordt uitgewerkt hoe deze grens vormgegeven gaat worden. Er mag een vloeiende overgang moet zijn, maar het overzicht en de structuur moet ook helder zijn. De kinderen die op de leerpleinen werken moeten elkaar kunnen versterken en niet hinderen.

3.1 + 4.1 Groepsruimte onderbouw

De groepsruimten zijn de thuishavens van de leerlingen. Hier brengen ze het grootste gedeelte van de dag door. In de groepsruimte zijn grofweg 6 zones te onderscheiden:

- kring en digibord
- huishoek
- themahoek
- atelier
- bouwhoek 1: grote blokken etc
- bureau/ werkplek leerkracht

Bij voorkeur zijn de huishoek, de themahoek en het atelier aan de gevel gelegen. De groepsruimten op de begane grond hebben een rechtstreekse uitloop naar buiten. De eerste anderhalve meter heeft een luifel, waardoor deze ruimte ook als uitloop van de groepsruimte gebruikt kan worden.

3.2 + 4.2 Speel- en ontdekplein

- Onderbouw (groep 1 – 2): spel
- Onderbouw (groep 3 - 4): leren zelfstandig werken, sterke relatie met de groepen)

Het speel- en ontdekplein is de uitloop van de groepsruimte.

Afhankelijk van de wijze van organiseren van de scholen, ontmoeten hier de kinderen van de verschillende groepen elkaar, spelen ze samen in één van de hoeken of trekken zich terug in de leeshoek.

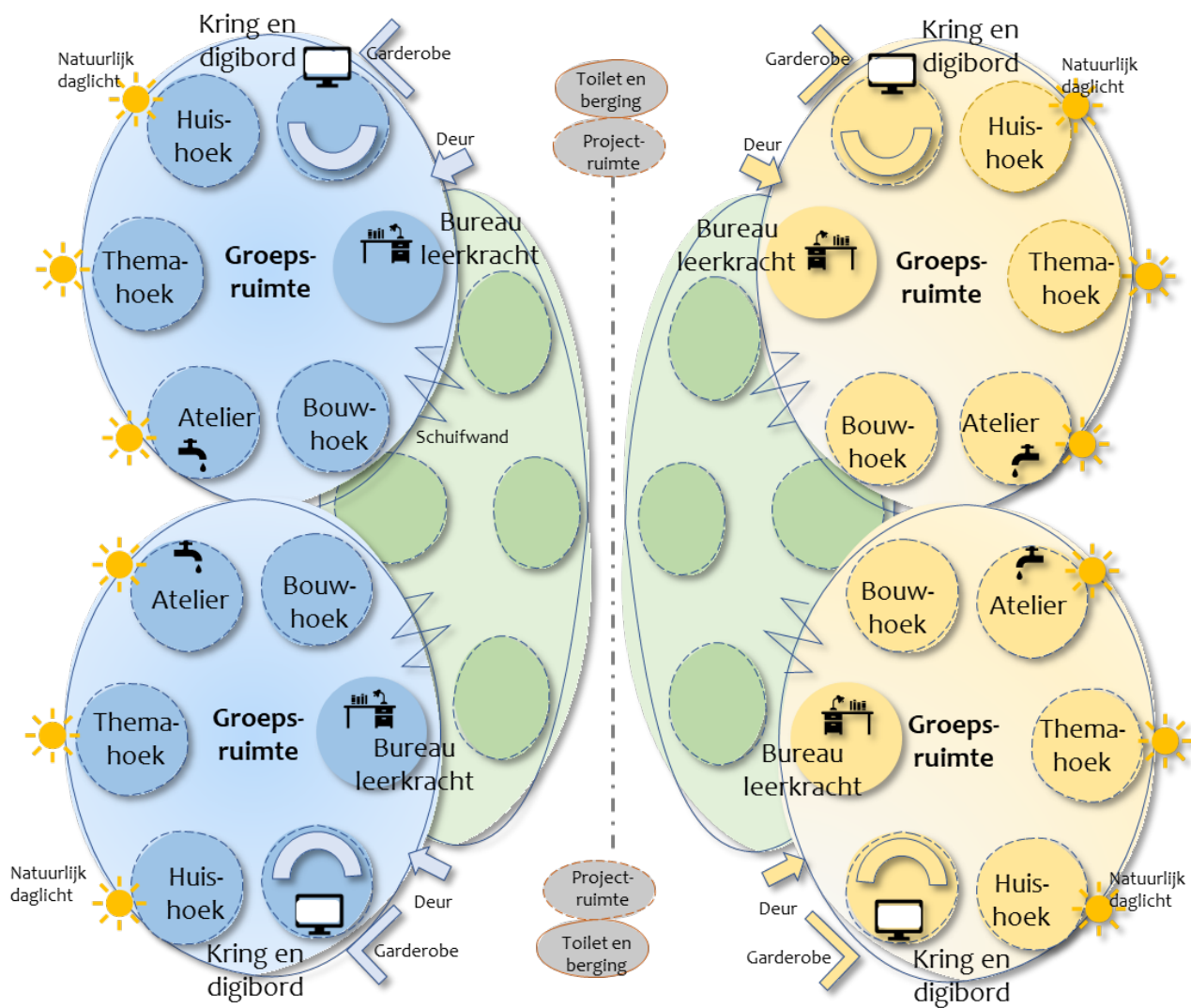
Huisvestingsconcept Onderwijs - Onderbouw



Wanden gebruiken als leermiddel (bijv. krijtbord)



Rustige werk- en leerplekken buiten het lokaal



Garderobe met heldere looplijnen



Speelhoeken fris en dagen uit creatief spel

De volgende hoeken zijn op het speel- en ontdekplein:

- water- en zandtafel
- lees- en letterhoek
- spelletjeshoek
- bouwhoek 2: lego, knex etc.

De garderobe zit aan de zijkant van het leerplein in de aanlooproute richting de groepsruimten en uit de loop tijdens werk- en speeltijd. Zorg dat opstopingen en tegengestelde looproutes worden voorkomen.

3.3 en 4.3 Stille werkruimte/ overleg- en/of projectruimte

Elk speel- en ontdekplein heeft één stilte-werkruimte. Er staat een groepstafel in voor 4-6 personen. Deze is multifunctioneel in te zetten, bijvoorbeeld voor projecten. Ook extra begeleiding aan leerlingen kunnen -in afstemming- kan in deze ruimte gegeven worden.

3.4 en 4.4 Stille groep leerlingen

Elk speel- en ontdekplein heeft ook een toiletgroep voor 4 toiletten. Ten minste één toiletgroep ligt aan het buitenspeelplein van de kleuters. Medewerkers kunnen eenvoudig toezicht houden op het voorportaal van de toiletten. De vloer en wanden van de toiletten zijn zeer eenvoudig schoon te houden.

3.1 3.5 en 4.5 Bergruimte

Per leerplein is er één bergruimte voor ontwikkelmaterialen. Deze ruimte kan ook multifunctioneel als kastenwanden worden uitgevoerd,

bijvoorbeeld voor het afscheiden van de leerpleinen. Zo zorgen de kastelementen zowel voor structuur als voor flexibiliteit.

Bovenbouw

3.6 + 4.6 Groepsruimte bovenbouw

In de bovenbouw ligt de focus op het verdiepen en verder aanleren van basisvaardigheden. De leerkracht geeft instructie waarna de leerlingen zelfstandig en in groepjes de lesstof uitwerken. De groepsruimte heeft een diversiteit aan werkplekken, zoals een groepstafel, statafel en reguliere tafels met stoelen. Vanaf elke plek in de ruimte moet het digibord zichtbaar zijn. Geen van de kinderen heeft een eigen plek in de klas. Er is een multifunctionele kastenwand, waar rekening is gehouden met het ophalen van tekeningen en lesmateriaal.

3.7 + 4.7 Leer- en werkplein

- Middenbouw 2 (groep 5 - 6): leren zelfstandig werken, sterke relatie met de groepen
- Bovenbouw: studieplein, stiltecentrum, bibliotheek

Net als bij de onderbouw, is er per twee groepsruimten één leerplein, waarbij twee leerpleinen binnen één cluster gecombineerd zijn. Tijdens het ontwerpproces worden de activiteiten op het leerplein verder uitgewerkt. Zo kan elk leerplein een andere focus/ aankleding hebben, zodat het voor de leerlingen en leerkrachten van de bovenbouw ook interessant is om te rouleren en optimaal gebruik te maken van de leerpleinen in de Brede Buurtschool.

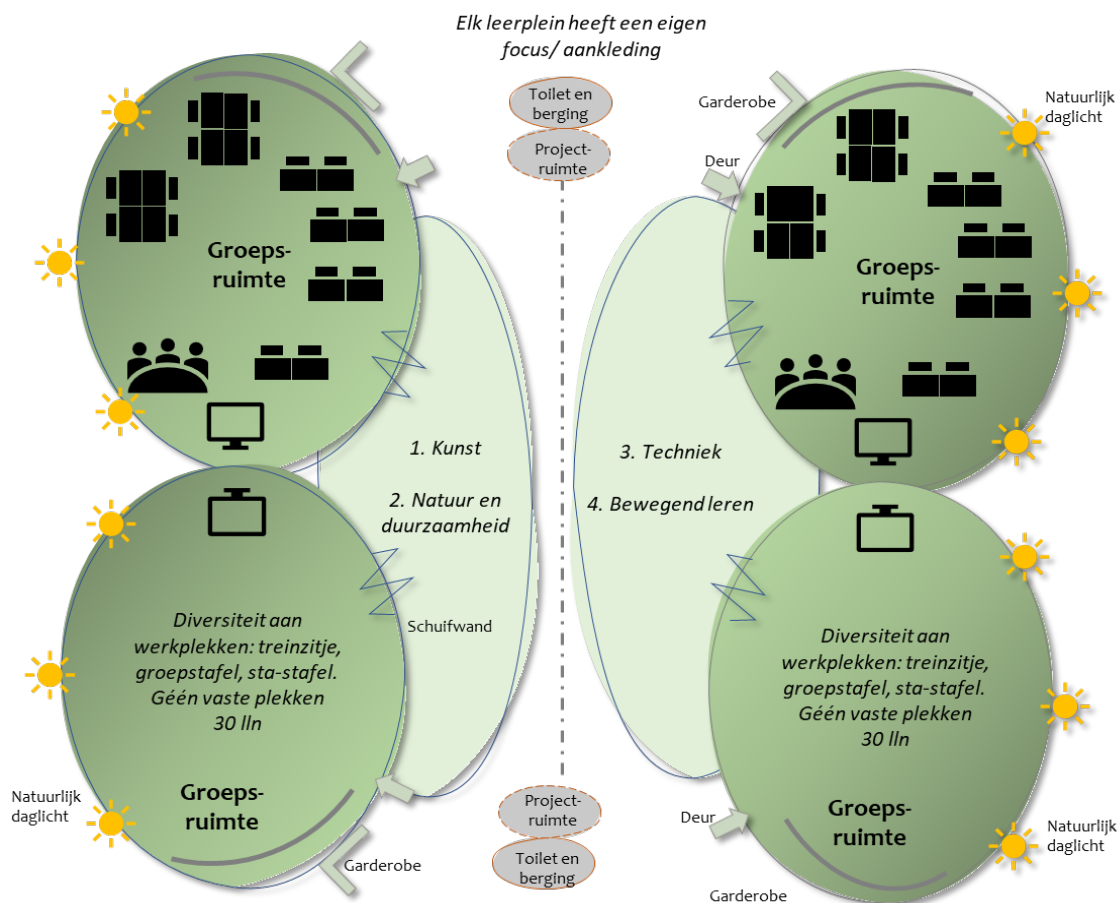
Huisvestingsconcept Onderwijs - Bovenbouw



Grote schuifwanden voor verbinding tussen groepsruimte en leerplein



Garderobe slim geïntegreerd in het ontwerp; geen hinder op leerplein



Diverse werkvormen mogelijk in het lokaal



Verkeersruimte slim benutten

5. Buitenruimte

De buitenruimte is een verlengde van de binnenruimte voor zowel de kinderopvang als het onderwijs. De buitenruimte daagt uit tot ontdekken, ontwikkelen, spelen en leren en heeft een natuurlijke uitstraling en een grote diversiteit aan plekken. Zo kunnen kinderen spelen en verkennen én lessen krijgen in de buitenruimte.

De buitenruimte moet – voor de kinderopvang in het bijzonder – voldoen aan alle wettelijke geldende richtlijnen en eisen van de GGD en waarborgfonds kinderopvang.

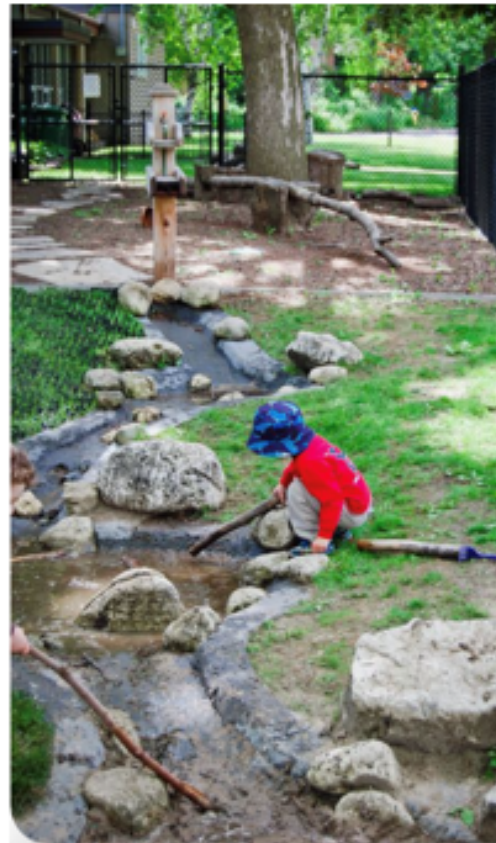
De buitenruimte is overzichtelijk en de logistieke lijnen zijn logisch. Dit zorgt voor de basisveiligheid. Daar binnen zijn verschillende plekken waar kinderen op hun eigen ontwikkelniveau kunnen ontdekken. De keuze van speelelementen legt de basis voor het aanbod. Zo kunnen muziekelementen het muziek- en theateronderwijs verrijken, getallen op elementen en de vloer bijdragen aan het rekenonderwijs en tuintjes dragen bij aan de natuureducatie. In de uitwerking moet rekening gehouden worden met vandalisme.

Ten slotte biedt de buitenruimte ook mogelijkheden voor sport en spel. Dit kan bijvoorbeeld door de verschillende elementen op zo'n manier te plaatsen dat er parcoursen uitgezet kunnen worden.

Plein ook voor lessen



Ontdekken,
risicovol spelen mag



Kring en spelen



Overzicht



Gestructureerd
ongestructureerd

Tuintjes

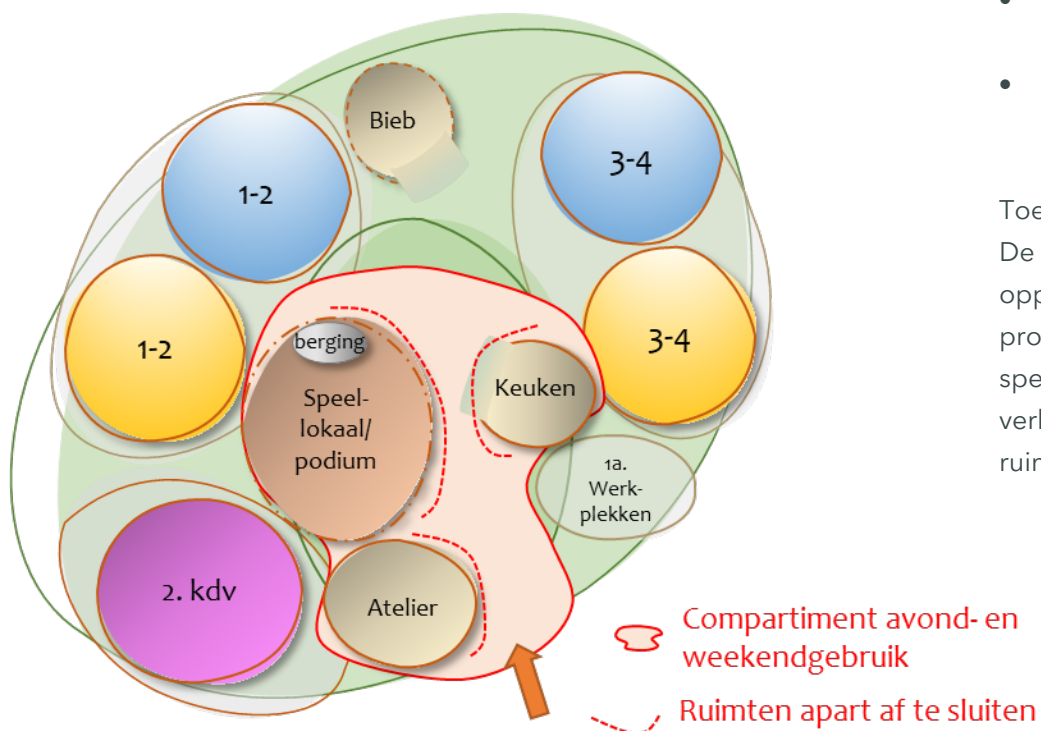


Muziek

4.4 Compartimentering

De Brede Buurtschool kan ook buiten schooltijden door derden gebruikt worden onder nader af te stemmen voorwaarden. Bij avond- en weekendgebruik is de centrale ontmoetingsruimte toegankelijk. De afzonderlijke ruimten zijn apart toegankelijk via een digitale sleutel.

Voor de overige ruimten van onderwijs en kinderopvang, is elk cluster is apart gecompartmenteerd.



De groepsruimten zijn apart afsluitbaar, zodat de bso gebruik kan maken van de leerpleinen, zonder dat zij het risico lopen dat kinderen van de groepsruimten gebruik maken.

4.5 Ruimtestaat

Toelichting ruimtestaat

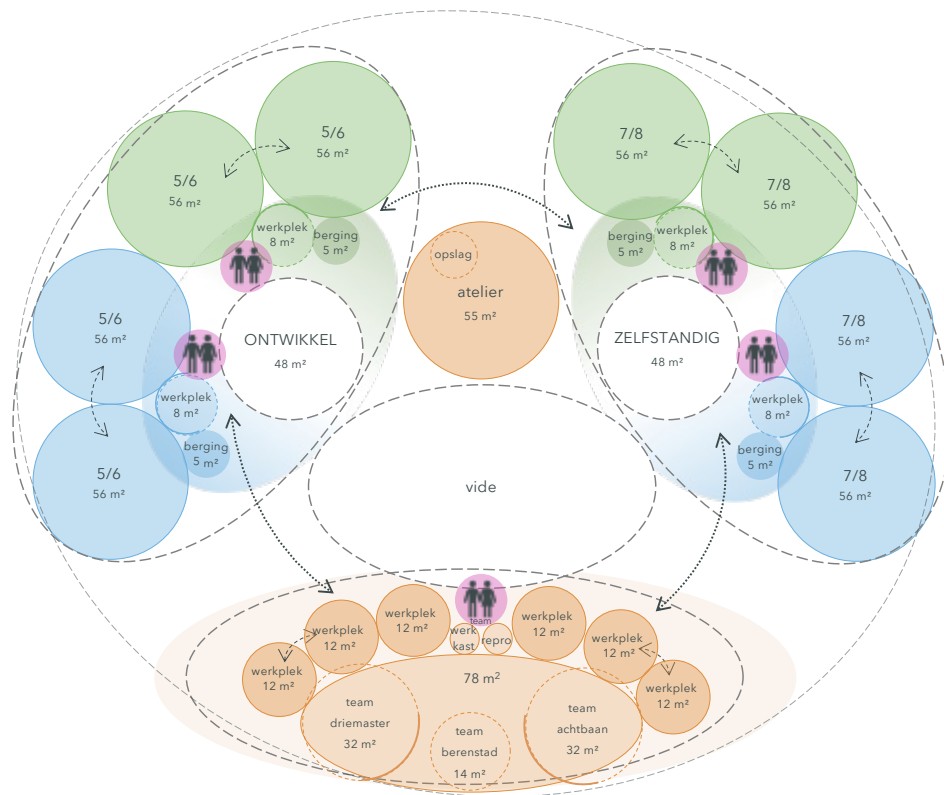
De ruimtestaat op de volgende bladzijden is een overzicht waar alle te ontwikkelen ruimten van de Brede Buurtschool onder elkaar staan in een tabel. De tabel is als volgt opgebouwd:

- Per kernpartner zijn de ruimten opgesomd in aantal en omvang in (functioneel nuttig oppervlak) FNO.
- Het totaal FNO wordt vermenigvuldigd met de bruteringsfactor 1,35.

Toelichting verschil BVO en FNO

De omvang van de ruimten wordt aangegeven in functioneel nuttig oppervlak; de ruimte die functioneel is in te zetten voor het primaire proces (groepsruimten, leerpleinen, werkplekken, vergaderruimten, speellokaal etc.). Daarnaast is er ook ruimte nodig voor verkeersruimte, ruimte voor installaties, muren etc. Alle benodigde ruimte bij elkaar is het zogenaamd bruto vloeroppervlak (BVO).

Relatieschema ter ondersteuning van ruimtestaat



Ruimtestaat

peildatum: 1-5-2024

Uitgangspunten ruimtestaat	m² BVO	leerlingen/ kindplaatsen	groepen	% totaal	m²FNO
Brede Buurtschool Zuid	2.751	437			2.038
Onderwijs	2.370	381	17		
De Achtbaan	1.231	205	8	43%	% m²BVO van totaal
De Driemaster	1.085	176	8	43%	% m²BVO van totaal
Multifunctionele ruimte	54		1		
Opvang	380				
Kinderdagopvang De Berenstad (KDO)	380	48	3	14%	% m² BVO van totaal
Buitenschoolse opvang De Berenstad (BSO)	<i>medegebruik</i>	66	3		
bruto/netto verhouding onderwijs	1,35				
bruto/netto verhouding buitenruimte	1,00				
max. groepsgrootte onderwijs	25				
max. groepsgrootte peuter- en dagopvang	16				
max. groepsgrootte buitenschoolse opvang	22				

Deelgebieden		In PvE		Opp. per gebruiker in m² BVO			laag 0 vereist (m² BVO)
		m² FNO	m² BVO	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagop- vang De Berenstad (KDO)	
1	Gemeenschappelijke ruimten	549	741	348	348	46	439
2	Kinderopvang De Berenstad	248	335			335	335
3	De Achtbaan	620	837	837			419
4	De Driemaster	620	837		837		419
totalen		2.037	2.750	1.185	1.185	380	1.611
Ruimtebudget		2.038	2.751				
<i>t.o.v. Ruimtelijk kader</i>		1	1				
5	Buitenruimte		2.325				2.325
	waarvan parkeren		620				620
							3.936

1 Gemeenschappelijke ruimten		aantal	m² FNO	totaal m² FNO	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagopvang De Berenstad	Laag 0 vereist	OPMERKINGEN
Entree en facilitair									
1.1	hoofdentree	1	8	8	3,4	3,4	1,1	8	Hoofdentree, overzichtelijk en veilig
1.2	receptie/conciërge	1	8	8	3,4	3,4	1,1	8	Direct zicht op de entree en gemeenschappelijke ruimte
1.3	toilet medewerkers (inclusief miva)	2	6	12	6,0	6,0		7	Toilet ruimten op bg en 1ste etage voor personeel; KDV heeft eigen medewerkerstoilet
1.4	wasruimte en werkkast bg	1	6	6	2,6	2,6	0,8		N.t.b.
1.5	werkkast verdieping	1	2	2	0,9	0,9	0,3		Afsluitbaar met uitstortgootsteen, warm en koud water
1.6	repro	1	2	2	0,9	0,9	0,3		Voldoende ventilatie incl opslag
Teamruimten									
1.7	teamruimte/lounge	1	78	78	32,0	32,0	14,0		Teamskamer voor onderwijs en kdv, voor beide scholen een afgebakend privé-gedeelte
	waarvan team De Achtbaan	-	32						
	waarvan team De Driemaster	-	32						
	waarvan team De Berenstad	-	14						
1.8	(flex)werkplekken/kantoren	6	12	72	36,0	36,0			Werk- en overlegplek t.b.v directie, IB/RT, administratie
Specials									
1.9	gemeenschappelijke ruimte/gemeenschapsruimte/aula	1	100	100	50,0	50,0		100	Lichte en open ruimte gekoppeld aan speelloklaal, Functioneel als toneel/podium voor gemeenschapsruimte/aula
	waarvan tribunetrap	-	20						
	waarvan bibliotheek, leesruimte	-	20						
1.10	koffie-/theebar	1	10	10	4,3	4,3	1,4	10	
1.11	woonkeuken en kookstudio - ook BSO	1	40	40	17,2	17,2	5,6	40	Aanrecht deels op hoogte kinderen, toegankelijk vanuit gemeenschapsruimte/aula
	opslag en voorraad	1	6	6	2,6	2,6	0,8	6	Direct bij de keuken
1.12	multifunctioneel speelloklaal	1	84	84	42,0	42,0		84	Multifunctioneel, rekening houden met geluid mbt muzieklessen
	opslag	1	6	6	3,0	3,0		6	Direct bereikbaar vanuit het atelier
1.13	atelier	1	56	56	24,1	24,1	7,8		Met expositiemogelijkheden richting centraal hart en naar omgeving toe
	opslag	1	3	3	1,3	1,3	0,4		Direct bereikbaar vanuit het atelier
1.14	multifunctionele ruimte	1	56	56	28,0	28,0		56	t.b.v. de doorstroombegroep / groep 0-1
Totaal m² FNO				549	258	258	34	325	
Totaal m² BVO (1,35x FNO)				741	348	348	46	439	

2 Kinderopvang De Berenstad		aantal	m² FNO	totaal m² FNO	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagopvang De Berenstad	Laag 0 vereist	OPMERKINGEN
2.1	entree 0 - 4 jaar	1	3	3			3	3	Entree KDO, overzichtelijk en veilig.
2.2	garderobe en buggyruimte	1	6	6			6	6	Dichtbij entree KDO.
2.3	groepsruimte KDO	2	58	116			116	116	Incl pantry. Voorzien van buitendeur naar buitenspeelruimte.
2.4	slaapruimte KDO	3	9	27			27	27	Per slaapruimte: 4 dubbelslapers = 8 slaapplekken
2.5	verschoonruimte/toiletjes kinderen KDO	1	6	6			6	6	
2.6	groepsruimte VVE (voorschool)	1	58	58			58	58	Incl pantry. Voorzien van buitendeur naar buitenspeelruimte.
2.7	toiletjes kinderen VVE	1	4	4			4	4	
2.8	bergruimte algemeen	1	8	8			8	8	
2.9	bergruimte BSO	2	3	6			6	6	
2.10	toilet medewerkers	1	2	2			2	2	
2.11	kantoor en spreekkamer	1	12	12			12	12	Tevens kofruimte. Afsluitbaar, privacyruimte met wasbak en stromend water
Totaal m² FNO				248			248	248	
Totaal m² BVO (1,35x FNO)				335			335	335	

3 De Achtbaan	Aantal	m² FNO	totaal m² FNO	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagopvang De Berenstad	Laag 0 vereist	OPMERKINGEN
Onderbouw (gr 1 tm 4)								
3.1 groepsruimte onderbouw	4	56	224	224			224	Instructieruimte, met deuren direct naar de buitenspeelruimte
3.2 speel-/ontdekplein	2	24	48	48			48	Gezamenlijke ruimte voor KDO en onderbouwen, ook in te zetten voor BSO
- speel-/themahoeken		-	-	-			-	Speel-/ontdekplein transparant gekoppeld aan basisgroepen (bijvoorbeeld met grote schuifdeuren)
- garderobe		-	-	-			-	Garderobe of lockers in te zetten om verschillende zones op het speel-/ontdekplein te maken.
3.3 stille werkruimte/overleg-/projectruimte	2	8	16	16			16	Semi-open werkplek, geen gesloten ruimte
3.4 sanitaire groep leerlingen/kinderen	2	6	12	12			12	
3.5 bergruimte	2	5	10	10			10	Gebruik door school
Bovenbouw (gr 5 tm 8)								
3.6 groepsruimte bovenbouw	4	56	224	224				Instructieruimte, onderling gekoppeld door schuifpui
3.7 leer-/werkplein	2	24	48	48				Gezamenlijke ruimte voor bovenbouwen
- (flex)werkplekken		-	-	-				Gezamenlijke ruimte voor bovenbouwen, ook in te zetten voor BSO
- garderobe		-	-	-				Garderobe of lockers in te zetten om verschillende zones op het leer-/werkplein te maken
3.8 stille werkruimte/overleg-/projectruimte	2	8	16	16				Semi-open werkplek, geen gesloten ruimte
3.9 sanitaire groep leerlingen/kinderen	2	6	12	12				
3.10 bergruimte	2	5	10	10				Gebruik door school
Totaal m² FNO			620	620			310	
Totaal m² BVO (1,35x FNO)			837	837			419	

4 De Driemaster	Aantal	m² FNO	totaal m² FNO	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagopvang De Berenstad	Laag 0 vereist	OPMERKINGEN
Onderbouw (gr 1 tm 4)								
4.1 groepsruimte onderbouw	4	56	224		224		224	Instructieruimte, met deuren direct naar de buitenspeelruimte
4.2 speel-/ontdekplein	2	24	48		48		48	Gezamenlijke ruimte voor KDO en onderbouwen, ook in te zetten voor BSO
- speel-/themahoeken		-	-		-		-	Speel-/ontdekplein transparant gekoppeld aan basisgroepen (bijvoorbeeld met grote schuifdeuren)
- garderobe		-	-		-		-	Garderobe of lockers in te zetten om verschillende zones op het speel-/ontdekplein te maken.
4.3 stille werkruimte/overleg-/projectruimte	2	8	16		16		16	Semi-open werkplek, geen gesloten ruimte
4.4 sanitaire groep leerlingen/kinderen	2	6	12		12		12	
4.5 bergruimte	2	5	10		10		10	Gebruik door school
Bovenbouw (gr 5 tm 8)								
4.6 groepsruimte bovenbouw	4	56	224		224			Instructieruimte, onderling gekoppeld door schuifpui
4.7 leer-/werkplein (studielandschap)	2	24	48		48			Gezamenlijke ruimte voor bovenbouwen
- (flex)werkplekken		-	-		-			Gezamenlijke ruimte voor bovenbouwen, ook in te zetten voor BSO
- garderobe		-	-		-			Garderobe of lockers in te zetten om verschillende zones op het leer-/werkplein te maken
4.8 stille werkruimte/overleg-/projectruimte	2	8	16		16			Semi-open werkplek, geen gesloten ruimte
4.9 sanitaire groep leerlingen/kinderen	2	6	12		12			
4.10 bergruimte	2	5	10		10			Gebruik door school
Totaal m² FNO			620		620		310	
Totaal m² BVO (1,35x FNO)			837		837		419	

5	Buitenruimte	max. pers./ ruimte	aantal	totaal m² FNO	m²/pers	De Achtbaan	De Driemaster	Kinderdagop- vang De Berenstad	
	Buitenspelen			1325		572	572	182	
1	buitenruimte KDO/BSO	52	1	182	3,5			182	Af te schermen van buitenruimte onderwijs.
1	buitenruimte basisscholen	381	1	1143	3,0	572	572		Gemeenschappelijke buitenruimte, met deelgebieden per activiteit/leeftijd
	Bergingen			35		16	16	4	
1	buitenberging KDO/ onderbouw		25	25		11	11	4	opgesplitst in 2 delen: kinderdagopvang en jonge kind en BSO
1	containerberging		10	10		5	5	0	
	Parkeren			965		308	308	348	
200	fietsenstallingen leerlingen		200	300	1,5	129	129	42	Uitgaande van 50% van de kinderen komt op de fiets
30	fietsenstallingen medewerkers		30	45	1,5	19	19	6	Rekening houden met oplaadpunten elektrische fietsen (inclusief fietsenstallingen medewerkers)
31	parkeren auto's		31	620	20,0	160	160	300	1 per groep onderwijs en 15 KDO (rekening houden met elektrisch opladen)
			Totaal m²	2.325		896	896	534	
			Totaal exclusief parkeren auto's m²	1.705		736	736	234	